

**МБОУ «Свапущенская основная общеобразовательная школа»  
д. Свапуще Осташковский район**

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор : ..

Н.А.Ференчук

Приказ № от 31.08.2023г.

**Программа развития школы  
на 2023-2026 годы**

**«РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное основание Программы развития
- V. Инновационные проекты.
- VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.
- VII. Финансовое обеспечение программы.
- VIII. Ожидаемые результаты программы
- IX. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.

### **I. Паспорт программы.**

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Название Программы</b>	<b>РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.</b>
<b>Назначение Программы</b>	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Краснодарского края, в интересах развития личности</p> <p>в условно малокомплектной сельской школе.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1.</b> Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</li><li><b>2.</b> Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.</li><li><b>3.</b> Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.</li><li><b>4.</b> Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса .</li><li><b>5.</b> Создание развивающей образовательной среды .</li></ol>
<b>Целевые показатели эффективности Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</li><li>2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов</li></ol>

	<p>ООО.</p> <p>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Рост численности обучающихся , выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества учителей, участвующих в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Январь 2023 – декабрь 2026 г.г.
<b>Этапы развития Программы</b>	<p>2023 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2024-2025 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2026 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: -бюджет; -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Управление Программой</b>	Управление Программой развития осуществляют Совет школы
<b>Разработчики Программы</b>	Ференчук Н.А.– директор школы Яковлева Е.Н. – заместитель директора школы Серкова Р.И.– председатель профкома
<b>Исполнители Программы</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сватушенская основная общеобразовательная школа» д. Сватуши Осташковского района Тверской области.
<b>Ожидаемые конечные</b>	-положительная динамика качественных показателей

<b>результаты реализации Программы</b>	обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»; -публикации ( в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития
--	---

## **2.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свапущенская основная общеобразовательная школа»

д.Свапуще Осташковского района Тверской области (в дальнейшем именуемая «школа»).

*Адрес: 172746 Тверская область, Осташковский район, д. Свапуще,улица Центральная дом 7*

*Телефон: (848235)4-17-94*

*Электронный адрес:*

*Сайт школы*

Учредитель: управление образованием администрации муниципального образования «Осташковский район».

### **2.1.Общие сведения о школе.**

Образовательное учреждение открыто в 1895году.

Обучается 28 детей

Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя в 1-9 классах

Продолжительность уроков – 40 минут.

### **2.2. Материально-техническая база школы.**

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах и спортивной комнате школы. Имеются кабинет здоровья, игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В кабинетах установлен интерактивный комплекс.

В другом здании при школе располагается школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Для подвоза учащихся с деревень Новые Ельцы, Берёзовый Рядок, Болошово, Коковкино, Мосеевцы используется школьный автобус.

### **2.3.Организация образовательного процесса.**

Учебный план МБОУ ««Свапущенская основная общеобразовательная школа»

д. Свапуще Осташковского района Тверской области на 2023 -24 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-9 классах. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. 1- 9 классы занимаются по ФГОС.

Профильного обучения в школе нет.

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

#### ***2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

В школе работает 8 учителей.

#### ***Профессиональный и квалификационный уровень кадров***

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
8	4	4	2	2	4	0

#### ***Кадровый состав по стажу работы***

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	0	0
5-10 лет	0	0
11-15 лет	0	0
Свыше 15 лет	8	100%

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

-Отличник народного просвещения - нет

-Почётный работник общего образования РФ - 1

-Заслуженный учитель - нет

-Грамота Министерства образования РФ – 3;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г.Твери. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

## **2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся**

№	Название звена образования	Количество классов	Количество Учащихся Средняя наполняемость
1.	Начальное образование	4	15
2.	Основное общее образование	5	13

## **Результаты учебной деятельности**

Учебный год	Успеваемость	Средний балл ОГЭ	
		Русский язык	Математика
2020	<b>100</b>	23	14
2021	<b>100</b>	24	15
2022	<b>100</b>	23	16

## **2.6. Социальная микросреда.**

В селе есть Дом культуры, библиотека, МДОУ «Радуга», во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду .

## **2.7. Социальная характеристика родителей.**

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

### **Социальный состав семей ( % )**

служащие- 2

рабочие- 96

сфера обслуживания - 2

другие -

### **Уровень образования родителей ( % )**

высшее - 5

среднее специальное- 80

### **Социальная характеристика родителей**

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	96
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0

7.	Студенты	0
8.	Многодетные	6
9.	Опекуны	2

### **3. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

*Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:*

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов.

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

### **4. Концептуальное основание программы развития**

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;
- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;
- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;
- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;
- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

## **5. Инновационные проекты**

<b>Название проекта</b>	<b>Направления работы</b>
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2.Школьная научно-практическая конференция. 3.Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 4. Публикация ученических работ ( в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2.Профилактика вредных привычек. 3.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4.Дни Здоровья. 5.Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс» 6.Участие в соревнованиях . 7.Работа по профилактике наркомании и табакокурения.
Воспитание гражданина	1.Работа школы по военно-патриотическому воспитанию. 2.Курсы по выбору. 3.Работа классных руководителей.

## **6. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.**

**1. В области стимулирования инновационной деятельности.** Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;

- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

**2. В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

**3. В области создания научно-методических условий.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

**4. В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

## **7. Информационные ресурсы.**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ОГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал», РЭШ.

Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры , ноутбуки, интерактивная доска .

## **8 . Финансовое обеспечение программы.**

**Объём и источники финансирования Программы.**  
**Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.**

Направления	Что необходимо	Финансовые	Источник
-------------	----------------	------------	----------

<b>деятельности</b>	<b>приобрести</b>	<b>затраты (тыс.руб.)</b>	<b>финансирования</b>
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	Областной бюджет
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература , дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература ; научно- популярная и научно техническая литература ; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания , словари		местный бюджет
Создание условий , соответствующих санитарно- гигиеническим требованиям	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов		
	Приобретение мебели для школьной столовой		
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно- оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях		Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря		
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации		
	Участие в конкурсах, конференциях		
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок		Родительские ср-ва
	Организация		

	туристических походов		
Капитальный ремонт школы	Ремонт крыши		
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора		
Итого:			

## **9. Ожидаемые результаты программы**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ОГЭ в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валидологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной	Формирование информационной культуры всех субъектов

инфраструктуры	образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности
----------------	---

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

**Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.**

*Ценностные ориентации:*

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

*Социальные умения:*

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предпримчивость и инициативность;
- умение вносить корректиды в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

*Интеллектуальные умения:*

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

**Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- общественно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

**10. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-

государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единонаачалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием муниципального образования «Осташковский городской округ»  
Периодичность контроля:

-на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

### Процедура оценки качества образовательных достижений

Таблица 1

Процедура	Инструмент
<b>Общеобразовательные достижения</b>	
Текущая аттестация	<i>Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.</i>
Промежуточная аттестация	<i>Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.</i>
Административная аттестация	<i>Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.</i>
Итоговая аттестация	<i>Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме</i>
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;	<i>Мониторинг</i>
<b>Ключевые компетенции</b>	
Тестирование	<i>Тест</i>
Наблюдение, фиксация	<i>Портфолио</i>

<i>данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</i>	
<b>Социально - личностные характеристики</b>	
<i>Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)</i>	<i>Тест, Портфолио</i>

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

1. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
2. оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
3. сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
4. соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

#### **Основная цель мониторинга – получение и распространение достоверной информации о качестве образования**

#### **Основные направления реализации управления качеством образования:**

1. Создание центра мониторинга качества образовательных достижений на каждой ступени обучения;
2. Создание центра мониторинга качества профессиональной компетентности педагогов;
3. Создание центра оценки качества образовательных программ;
4. Создание центра мониторинга качества образовательного процесса.

Организационную структуру всей системы оценки качества образования в образовательном учреждении центров можно представить в виде следующей схемы:

#### **Объекты оценки системы качества**

**Таблица №2**

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности ученика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>2. уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</li> <li>3. уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями по организации ЗОЖ;</li> <li>• Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</li> <li>• Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</li> <li>• Не ниже 60%;</li> </ul>

	<p>овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>4. уровень обученности;</p> <p>5. уровень владения творческой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</li> </ul>
Качество деятельности административного работника	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p> <p>4. Открытость и активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание нормативно-правовой базы;</li> <li>• хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;</li> <li>• своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок.</li> <li>• качественное выполнение должностных обязанностей;</li> <li>• умение принимать необходимы управленческие решения;</li> <li>• работает в инновационном режиме;</li> </ul>
Качество деятельности педагога	<p>1.Открытость</p> <p>2. Профессионализм</p> <p>4. Открытость</p> <p>5. Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно - участвует в инновационной деятельности ОУ;</li> <li>• участвует в диссеминации передового педагогического опыта;</li> <li>• имеет высокий процент качества успеваемости ( не ниже 60%);</li> <li>• имеет высокие показатели качества обученности;</li> <li>• ученики – участники и победители предметных олимпиад;</li> <li>• имеет высокие результаты на научно- практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;</li> <li>• участвует в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• занимается научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>• участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;</li> <li>• реализует дополнительные образовательные услуги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели;</li> <li>• факультативы, индивидуальные часы;</li> <li>• использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</li> </ul>
Качество организации образовательного процесса	Соответствие требованиям современных образовательных стандартов	<input type="checkbox"/> Использование современных образовательных технологий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование активных форм, методов, приемов обучения.</li> <li>• Использование современных форм организации образовательного процесса</li> </ul>
Материально – техническое обеспечение	Соответствие требованиям современных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие достаточного количества компьютеров;</li> <li>• Наличие локальной сети с выходом в Интернет;</li> <li>• Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, графопроекторы);</li> <li>• Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина.</li> </ul>
<b>Качество образовательных программ</b>	1. Актуальность 2. Эффективность  3. Доступность 4. Оснащенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие современным образовательным стандартам.</li> <li>• Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур.</li> <li>• Наличие УМК.</li> </ul>

### **Результаты освоения обучающимися программного материала.**

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за 5 лет снижается на всех ступенях обучения (особенно в старшей школе). Одной из причин невысокого качества обученности

являются особенности состава учащихся и их мотивации, а также, низкий уровень социальной активности.

### **Качество знаний по школе за 3 года в % Результаты ГИА**

Годы	Предмет	Средний бал по ОУ
2020-2021	Математика	
	Русский язык	
2021-2022	Математика	
	Русский язык	
2022-2023	Математика	
	Русский язык	

### **Результаты ЕГЭ**

ПРЕДМЕТ	Средний бал по ОУ			Средний бал по области		
Русский язык						
Математика						
Физика						
Химия						
Информатика						
Биология						
История						
География						
Обществознан						