

**МБОУ «Свапущенская основная общеобразовательная школа»  
д. Свапуще Осташковский район**

**УТВЕРЖДАЮ**



**Приказ №            от 31.08.2023г.**

**Программа развития школы  
на 2023-2026 годы**

**«РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Паспорт Программы развития школы

II. Информационная справка

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

IV. Концептуальное основание Программы развития

V. Инновационные проекты.

VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

VII. Финансовое обеспечение программы.

VIII. Ожидаемые результаты программы

IX. Организация управления программой и контроль над ходом ее реализации.

### **I. Паспорт программы.**

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Название Программы</b>	<b>РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.</b>
<b>Назначение Программы</b>	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Краснодарского края, в интересах развития личности</p> <p>в условно малокомплектной сельской школе.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</li><li>2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.</li><li>3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.</li><li>4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса .</li><li>5. Создание развивающей образовательной среды .</li></ol>
<b>Целевые показатели эффективности Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся.</li><li>2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов</li></ol>

	<p>ООО.</p> <p>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества учителей, участвующих в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Январь 2023 – декабрь 2026 г.г.
<b>Этапы развития Программы</b>	<p>2023 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2024-2025 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2026 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бюджет;</li> <li>-дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<b>Управление Программой</b>	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Ференчук Н.А.– директор школы</p> <p>Яковлева Е.Н. – заместитель директора школы</p> <p>Серкова Р.И.– председатель профкома</p>
<b>Исполнители Программы</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свапущенская основная общеобразовательная школа» д. Свапуще Осташковского района Тверской области.
<b>Ожидаемые конечные</b>	-положительная динамика качественных показателей

<b>результаты реализации Программы</b>	<p>обучения;</p> <p>-повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;</p> <p>-снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</p> <p>-создание современной информационно-образовательной среды;</p> <p>- внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»;</p> <p>-публикации ( в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития</p>
--	--

## **2.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свапущенская основная общеобразовательная школа»

д.Свапуще Осташковского района Тверской области (в дальнейшем именуемая «школа»).

*Адрес: 172746 Тверская область, Осташковский район, д. Свапуще,улица*

*Центральная дом 7*

*Телефон: (848235)4-17-94*

*Электронный адрес:*

*Сайт школы*

*Учредитель:* управление образованием администрации муниципального образования «Осташковский район».

### **2.1.Общие сведения о школе.**

Образовательное учреждение открыто в 1895году.

Обучается 28 детей

Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя в 1-9 классах

Продолжительность уроков – 40 минут.

### **2.2. Материально-техническая база школы.**

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах и спортивно1 комнате школы. Имеются кабинет здоровья, игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты подключены к сети Интернет. В бкабинетах установлен интерактивный комплекс.

В другом здании при школе располагается школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Для подвоза учащихся с деревень Новые Ельцы, Берёзовый Рядок, Болошово, Коковкино, Мосеевцы используется школьный автобус.

### **2.3.Организация образовательного процесса.**

Учебный план МБОУ «Свапущенская основная общеобразовательная школа»

д. Свапуще Осташковского района Тверской области на 2023 -24 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1-9 классах. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. 1- 9 классы занимаются по ФГОС.

Профильного обучения в школе нет.

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

#### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает 8 учителей.

#### **Профессиональный и квалификационный уровень кадров**

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
8	4	4	2	2	4	0

#### **Кадровый состав по стажу работы**

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	0	0
5-10 лет	0	0
11-15 лет	0	0
Свыше 15 лет	8	100%

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Отличник народного просвещения - нет
- Почётный работник общего образования РФ - 1
- Заслуженный учитель - нет
- Грамота Министерства образования РФ – 3;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г.Твери. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

## **2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования.**

### **Состав учащихся**

№	Название звена образования	Количество классов	Количество Учащихся Средняя наполняемость
1.	Начальное образование	4	15
2.	Основное общее образование	5	13

### **Результаты учебной деятельности**

Учебный год	Успеваемость	Средний балл ОГЭ	
		Русский язык	Математика
2020	<b>100</b>	23	14
2021	<b>100</b>	24	15
2022	<b>100</b>	23	16

## **2.6. Социальная микросреда.**

В селе есть Дом культуры, библиотека, МДОУ «Радуга», во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

## **2.7. Социальная характеристика родителей.**

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

### **Социальный состав семей ( % )**

служащие- 2

рабочие- 96

сфера обслуживания - 2

другие -

### **Уровень образования родителей ( % )**

высшее - 5

среднее специальное- 80

### **Социальная характеристика родителей**

№	Социально-психологический слой	%
1.	Представители крупного бизнеса	0
2.	Работники органов власти	0
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	0
4.	Работники бюджетной сферы	96
5.	Беженцы, переселенцы	0
6.	Военнослужащие	0

7.	Студенты	0
8.	Многодетные	6
9.	Опекуны	2

### **3. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

***Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:***

1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов.

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

### **4. Концептуальное основание программы развития**

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;



- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

## **5. Инновационные проекты**

<b>Название проекта</b>	<b>Направления работы</b>
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2.Школьная научно-практическая конференция. 3.Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 4. Публикация ученических работ ( в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2.Профилактика вредных привычек. 3.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4.Дни Здоровья. 5.Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс» 6.Участие в соревнованиях . 7.Работа по профилактике наркомании и табакокурения.
Воспитание гражданина	1.Работа школы по военно-патриотическому воспитанию. 2.Курсы по выбору. 3.Работа классных руководителей.

## **6. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.**

**1. В области стимулирования инновационной деятельности.** Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;

- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

**2. В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

**3. В области создания научно-методических условий.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

**4. В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

## **7. Информационные ресурсы.**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ОГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал», РЭШ.

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

## **8. Финансовое обеспечение программы.**

### **Объём и источники финансирования Программы.**

**Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.**

Направления	Что необходимо	Финансовые	Источник
-------------	----------------	------------	----------

деятельности	приобрести	затраты (тыс.руб.)	финансирования
Переход на новые образовательные стандарты ООО, развитие системы поддержки талантливых детей	Интерактивная доска с программным обеспечением	60	Областной бюджет
Обеспечение печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Учебники, электронные приложения к ним, учебно-методическая литература, дополнительная литература(отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания, словари		местный бюджет
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов		
	Приобретение мебели для школьной столовой		
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, краевых соревнованиях		Муниципальный
	Приобретение спортивного инвентаря		
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации		
	Участие в конкурсах, конференциях		
Формирование гражданских качеств личности	Организация экскурсионных поездок		Родительские ср-ва
	Организация		

	туристических походов		
Капитальный ремонт школы	Ремонт крыши		
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора		
Итого:			

### 9. Ожидаемые результаты программы

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направление развития	Ожидаемые результаты
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ОГЭ в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты ООО	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной	Формирование информационной культуры всех субъектов

инфраструктуры	образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности
----------------	---

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.**

**Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.**

*Ценностные ориентации:*

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

*Социальные умения:*

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

*Интеллектуальные умения:*

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

**Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Выпускник школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

#### **10. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-

государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет учащихся школы, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Система контроля над исполнением программы обеспечивается управлением образованием муниципального образования «Осташковский городской округ»  
Периодичность контроля:

-на уровне управления образованием– по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;

-на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

### Процедура оценки качества образовательных достижений

Таблица 1

Процедура	Инструмент
<b>Общеобразовательные достижения</b>	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.</i>
<i>Административная аттестация</i>	<i>Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестации выпускников 9 классов в новой форме</i>
<i>Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;</i>	<i>Мониторинг</i>
<b>Ключевые компетенции</b>	
<i>Тестирование</i>	<i>Тест</i>
<i>Наблюдение, фиксация</i>	<i>Портфолио</i>

данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	
<b>Социально - личностные характеристики</b>	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, Портфолио

В основе технологии оценки качества образовательных достижений лежат следующие принципы:

1. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
2. оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
3. сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
4. соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

**Основная цель мониторинга – получение и распространение достоверной информации о качестве образования**

**Основные направления реализации управления качеством образования:**

1. Создание центра мониторинга качества образовательных достижений на каждой ступени обучения;
2. Создание центра мониторинга качества профессиональной компетентности педагогов;
3. Создание центра оценки качества образовательных программ;
4. Создание центра мониторинга качества образовательного процесса.

Организационную структуру всей системы оценки качества образования в образовательном учреждении центров можно представить в виде следующей схемы:

### Объекты оценки системы качества

**Таблица №2**

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности ученика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>2. уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</li> <li>3. уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями по организации ЗОЖ;</li> <li>• Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</li> <li>• Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</li> <li>• Не ниже 60%;</li> </ul>



	<p>овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>4. уровень обученности;</p> <p>5. уровень владения творческой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</li> </ul>
<p>Качество деятельности административного работника</p>	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p> <p>4. Открытость и активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание нормативно-правовой базы;</li> <li>хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества;</li> <li>своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок.</li> <li>качественное выполнение должностных обязанностей;</li> <li>умение принимать необходимые управленческие решения;</li> <li>работает в инновационном режиме;</li> </ul>
<p>Качество деятельности педагога</p>	<p>1. Открытость</p> <p>2. Профессионализм</p> <p>4. Открытость</p> <p>5. Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно - участвует в инновационной деятельности ОУ;</li> <li>участвует в диссеминации передового педагогического опыта;</li> <li>имеет высокий процент качества успеваемости ( не ниже 60%);</li> <li>имеет высокие показатели качества обученности;</li> <li>ученики – участники и победители предметных олимпиад;</li> <li>имеет высокие результаты на научно- практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;</li> <li>участвует в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>занимается научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;</li> <li>реализует дополнительные образовательные услуги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели;</li> <li>• факультативы, индивидуальные часы;</li> <li>• использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</li> </ul>
Качество организации образовательного процесса	Соответствие требованиям современных образовательных стандартов	<p>□ Использование современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование активных форм, методов, приемов обучения.</li> <li>• Использование современных форм организации образовательного процесса</li> </ul>
Материально – техническое обеспечение	Соответствие требованиям современных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие достаточного количества компьютеров;</li> <li>• Наличие локальной сети с выходом в Интернет;</li> <li>• Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, графопроекторы);</li> <li>• Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина.</li> </ul>
Качество образовательных программ	1. Актуальность 2. Эффективность  3. Доступность 4. Оснащенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие современным образовательным стандартам.</li> <li>• Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур.</li> <li>• Наличие УМК.</li> </ul>

### **Результаты освоения обучающимися программного материала.**

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за 5 лет снижается на всех ступенях обучения (особенно в старшей школе). Одной из причин невысокого качества обученности

являются особенности состава учащихся и их мотивации, а также, низкий уровень социальной активности.

### Качество знаний по школе за 3 года в % Результаты ГИА

Годы	Предмет	Средний бал по ОУ
2020-2021	Математика	
	Русский язык	
2021-2022	Математика	
	Русский язык	
2022-2023	Математика	
	Русский язык	

### Результаты ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	Средний бал по ОУ			Средний бал по области		
Русский язык						
Математика						
Физика						
Химия						
Информатика						
Биология						
История						
География						
Обществознан						